

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
 Руда М.В.
« 25 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными
возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.03.04 Специальное (педагогическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Педагогический

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – ПФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 2 курс (14 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопеды» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2018 г. № 424-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2018 г. № 574-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 17.07.2021 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ

Александрович, доктор кафедры дефектологии и психологической коррекции ВОУ ВСО «Национальный государственный педагогический университет»
Чубова Ирина Ивановна

Утверждаю/уведомляю/заявляю/кураторы дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «01» августа 2020 г. № 1
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции Чубова И.И.

Одобрено/одобрили/уведомили/методической комиссией Института педагогики
и психологии
Протокол от «1» августа 2020 г. № 1
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии Чубова И.И.
Дьяченко В.А.

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования Савенкова И.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с особенностями развития у студентов специальности по направлению «Специальное дефектологическое образование».

Задачи:

- 1) Сформировать понимание важности педагогической деятельности и педагогической профессии.
- 2) Изучить основные понятия коррекционной педагогики, методы, основные отрасли специальной педагогики, сформировать первичные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 3) Ознакомить с базовыми понятиями педагогики: развитие, образование и воспитание. Основами педагогического взаимодействия и педагогической этики.
- 4) Формировать установку на профессиональное, личностное развитие.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-3– Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК.3.1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: особенности педагогической деятельности с детьми с различными речевыми нарушениями. Умеет: реализовывать образовательную среду для лиц с ОВЗ. Владеет: технологиями выстраивания педагогической деятельности в командном подходе.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	21	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	27	55
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Инклюзивное обучение.

Тема 2. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ.

Тема 3. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Тема 4. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Инклюзивное обучение	2	-
2	Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ	2	2
3	Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	2	-
4	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	2	2
Итого:		8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Инклюзивное обучение	4	2
2	Психолого-педагогические условия образования детей с	4	2

	ОВЗ		
3	Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	4	2
4	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	4	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Адаптивные образовательные программы	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	6	20
2	Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;	5	20
3	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	10	15
Итого:			21	55

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую специальность» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 24.04.2024).

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 647 с.

2. Основы педагогического мастерства /под ред. И.Я. Зязюна. — М.: Просвещение. — 302 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. — Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. — 172 с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. — 94 с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]